

Ásbro skola

[illegible][illegible]

Utgångsläget var mycket gått både vad det gäller svenska och matematik förutom att två elever visade stora svårigheter i båda ämnena.

Kontinuerliga uppföljningar görs med hjälp av analysverktyget LegiLexi och i matematik används även redskapet MGN. Undervisningen individualiseras och differentieras med hjälp av olika undervisningsmetoder. I svenska har språkljud, skrivning och läsning varit i fokus. I matematik har talområdet 0-10 och problemlösning varit i fokus samt träning i att "visa hur de tänkt".

Uppföljning av vad eleverna tagit till sig har i stor utsträckning gjorts på daglig basis för att kunna anpassa undervisningen kontinuerligt. Undervisningens upplägg har gjort det möjligt att utmana de elever som kommit långt, de har läst svårare texter och utvecklat läsförståelsen. I matematik används flera olika undervisningsresurser som Mattekojan (lärobok), Skolplus och Magma (båda digitala stöd). Dessa används även för att stimulera elever i behov av mer utmaning.

Elevantalet som behövt extra stöd i svenska har minskat från 9 till 6. Fyra av dessa förväntas fortsätta sin utveckling på ett sådant sätt att de framöver kan uppnå godtagbar förväntad kunskapsnivå. Resultaten på LegiLexi visar att alla elever utom två nu ligger på en åldersadekvat nivå i svenska. Elevhälsan är inkopplad på de två som inte ligger på åldersadekvat nivå. Fyra elever har haft behov av extra stöd i matematik. Två av dessa har gjort stora framsteg under läsåret. Elevhälsan är inkopplad på de två som inte är på åldersadekvat nivå i matematik.

Hitta Språket

andra. Elevhälsan har gjort utredningar som redan nu ligger till grund för vilket stöd elever med stora svårigheter fortsatt ska få i årskurs ett då kunskapskraven ökar.

I svenska har eleverna som tidigare inte nådde kraven i bedömningsstödet i svenska ökat sin förmåga att känna igen bokstäver och koppla dessa till språkljud. De kan även skriva ord genom att ljuda.

De elever som fått extra stöd i matematik har utvecklats i sitt matematiska tänkande. Det kvarstår fortfarande bristande förståelse av matematiska begrepp, kan delvis kopplas till språklig förmåga.

Sammanfattning

I skrivandets stund saknar vi resultat från två av våra skolor med förskoleklass.

Den övergripande bilden är att skolorna använder sig av resultatet av kartläggningen på ett systematiskt sätt för att möta elever med olika behov i sin kunskapsutveckling. I grunden arbetar de med differentierad undervisning med tydliga inslag av formativt arbetssätt. (Med det menas att du kontinuerligt följer upp resultatet av undervisningen för att modifiera och anpassa.) Tidiga insatser sätts in för att adressera de brister som visar sig i kartläggningsmaterialet. Det innebär även att skolan som helhet har identifierat de elever som behöver ett extra stöd både vad det gäller kunskapsutveckling och andra delar av skolvardagen. Elever som redan nu nått längre i sin kunskapsutveckling uppmärksammas och får stimulans. Någon elev har accelererats fullt ut, med andra ord flyttats högre årskurs.

Antalet elever med för årskursen adekvata kunskaper har med hjälp av insatta åtgärder ökat under året och de med fortsatt stora behov är identifierade och får det stöd de har rätt till.

Under nästa läsår kommer arbetet med att återföra resultatet av kartläggningen till våra förskolor systematiseras. Detta för att förskolans personal ska få en än bättre grund att utgå ifrån i sitt skolförbättringsarbete.